

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Астрахани
«Начальная школа – детский сад №106 «Ёлочка»
ул. Коммунистическая, д.62,
E-mail shkolasadelochka106@rambler.ru тел.факс (8512)25-44-80

ПРИНЯТО:

Решением МО учителей начальных
классов МБОУ г. Астрахани
«НШДС№106»
(протокол №1 от 25.08.2023)

СОГЛАСОВАНО:

Замдиректора по УВР МБОУ г.
Астрахани «НШДС№106»
_____ В. И. Кальчук
25.08.2023

ПРИНЯТО:

Решением МО учителей начальных
классов МБОУ г. Астрахани
«НШДС№106»
(протокол №1 от 28.08.2024)

СОГЛАСОВАНО:

Замдиректора по УВР МБОУ г.
Астрахани «НШДС№106»
_____ В. И. Кальчук
28.08.2024

ПРИНЯТО:

Решением МО учителей начальных
классов МБОУ г. Астрахани
«НШДС№106»
(протокол №1 от 28.08.2025)

СОГЛАСОВАНО:

Замдиректора по УВР МБОУ г.
Астрахани «НШДС№106»
_____ В. И. Кальчук
28.08.2025

Рабочая программа
учебного курса
«В мире информации»
для начального общего образования.
Срок освоения программы 3 года

Составители: учитель
начальных классов

Адилова Г. Р.

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «В мире информации» на уровне начального общего образования составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Авторской программой «В мире информации. Работаем с информационными источниками» С. А. Шейкина под редакцией Е. С. Галанжиной;
- Локальными актами ОО
- Основной образовательной программой НОО МБОУ г. Астрахани «НШДС №106».

Программа учебного курса «В мире информации» ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной **целью** изучения интегрированного курса «В мире информации» является создание условий для формирования информационных компетенций обучающихся и развития у школьников информационной грамотности: способности решать учебные и практические задачи на основе сформированных универсальных учебных действий, работать с информацией, представленной в виде сплошных и несплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики.

Программа определяет ряд **задач**:

- содействовать формированию мыслительных навыков: умению ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;
- способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся;
- формировать универсальные учебные действия познавательного, логического, знаково-символического, регулятивного и коммуникативного характера;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;

- создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление ребенка к размышлению и поиску.

Решение названных задач обеспечит осознанное поведение в окружающем детей мире и личностную заинтересованность в расширении знаний.

Учебный курс «В мире информации» способствует формированию:

- российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- доброжелательность, проявление сопереживания, готовность оказывать помощь, выражение неприятия любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.
- владение основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе
- экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- понимание зависимости жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.
- проявление любви к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.
- уважения и интереса к науке, научному знанию в разных областях.
- способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

На изучение учебного курса отводится 1 час в неделю в течение каждого года обучения: 1 год обучения - 33 часа, 2 -3 год обучения - по 34 часа в год. Всего 101 час.

Содержание учебного курса «В мире информации»:

Программа имеет уровневое построение. Каждая новая тема по сложности превосходит предыдущую и опирается на ее содержание.

Учитель выступает в качестве информатора, инструктора, организатора, аналитика, советника, консультанта, равноправного участника, наблюдателя.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков работы с инфографикой и несплошными текстами, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение материала, понимание общих способов действий, лежащих в основе работы с информационными объектами.

Сплошные тексты

Теория: Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Практика: Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков. Работа в паре, в группе

Кластеры

Теория: Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова.

Практика: Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.

Таблицы

Теория: Таблица как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам. Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией.

Практика: Внесение данных в таблицу. Определение значимой информации для выполнения учебной задачи. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Диаграммы

Теория: Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Анализ и интерпретация информации на диаграмме. Самостоятельное построение диаграмм разного вида. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение диаграмм в жизни. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Практика: Построение диаграмм по образцу

Графики

Теория: График как информационный объект. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Практика: Построение простейших графиков. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение графиков в жизни.

Инфографика

Теория: Инфографика как информационный объект. Виды инфо- графики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, плакат, вывески, рисунки (несплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Интерпретация 5 данных, изображенных на рисунке. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Практика: Создание собственного информационного графического объекта.

Исследовательская (групповая) работа

Теория: Осознание цели и ситуации устного общения в группе. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными

монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Выражение собственного мнения, его аргументация. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт.

Практика: Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

1 год обучения

Раздел №1 Природа и мы 7ч.

Вот и осень пришла.

Объект изучения: таблица, информационный текст

- озаглавливать текст;
- находить информацию, представленную в явном и неявном виде;
- преобразовывать текстовую информацию в табличную.

В саду.

Объект изучения: таблица, информационный текст

- озаглавливать текст;
- располагать информацию в таблице в соответствии с заданием;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

Мы играем.

Объект изучения: график, таблица, план:

- анализировать графическую информацию;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- находить ошибки в табличных данных и исправлять их;
- соотносить числовые данные.

В роще и в саду.

Объект изучения : таблица, ребус, круговая и линейная диаграммы, пиктограммы, звуковые схемы слов, ребусы работать с табличными данными;

- озаглавливать текст; текст;
- располагать информацию в таблице в соответствии с заданием;
- чертить таблицу по заданным параметрам; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и преобразовывать ее в диаграмму.

Собираем урожай.

Объект изучения : таблица, ребус, круговая и линейная диаграммы, пиктограммы, звуковые схемы слов, ребусы работать с табличными данными;

- анализировать графическую информацию;

- строить простейшую столбчатую диаграмму;
- анализировать табличную информацию;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- выполнять задание по инструкции.

Про грибы.

Объект изучения : таблица, ребус, круговая и линейная диаграммы, пиктограммы, звуковые схемы слов, ребусы работать с табличными данными;

- находить информацию, представленную в явном и неявном виде;
- работать с табличной информацией;
- строить речевое высказывание на основе анализа прочитанного текста;
- правильно ориентироваться в таблице.

Осень, непогодушка.

Объект изучения : таблица, ребус, круговая и линейная диаграммы, пиктограммы, звуковые схемы слов, ребусы работать с табличными данными;

- озаглавливать текст; анализировать информацию, представленную в виде текста, таблицы, диаграммы;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- выполнять анализ и обобщение представленной информации.

Раздел №2 Грамоте учиться – всегда пригодится. 9ч

Знаки вокруг нас.

Объект изучения : таблица, ребус, круговая и линейная диаграммы, пиктограммы, звуковые схемы слов, ребусы работать с табличными данными;

- анализировать информацию, представленную в виде знака-рисунка;
- сопоставлять свои умозаключения с жизненным опытом и обобщать их;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

На уроке.

Объект изучения : таблица, ребус, круговая и линейная диаграммы, пиктограммы, звуковые схемы слов, ребусы работать с табличными данными;

- анализировать полученную информацию;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- работать по инструкции; преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- работать с табличными данными;
- строить столбчатую диаграмму; выполнять задание по инструкции.

На перемене.

Объект изучения : таблица, ребус, круговая и линейная диаграммы, пиктограммы, звуковые схемы слов, ребусы работать с табличными данными;

- находить информацию, представленную в явном и неявном виде;
- строить речевое высказывание на основе анализа прочитанного текста;
- строить столбчатую диаграмму;
- анализировать информацию, представленную в виде рисунка;
- самостоятельно создавать информационный объект.

Грамоте учиться – всегда пригодится.

Объект изучения : таблица, ребус, круговая и линейная диаграммы, пиктограммы, звуковые схемы слов, ребусы работать с табличными данными;

- составлять кластер, используя полученную информацию;
- анализировать информацию, представленную в виде диаграммы;
- вносить данные в таблицу, используя информацию с диаграммы.

Домашние питомцы.

Объект изучения : таблица, ребус, круговая и линейная диаграммы, пиктограммы, звуковые схемы слов, ребусы работать с табличными данными;

- строить грамотное речевое высказывание в устной форме;
- соотносить графические объекты и их названия;
- сопоставлять табличную информацию и данные круговой диаграммы;
- самостоятельно строить столбчатую диаграмму.

Вот и зима пришла.

Объект изучения : таблица, ребус, круговая и линейная диаграммы, пиктограммы, звуковые схемы слов, ребусы работать с табличными данными;

- работать с линейной диаграммой;
- заполнять таблицу; строить грамотное речевое высказывание в устной форме, отвечая на поставленные вопросы;
- анализировать табличные данные;

Первоклассники.

Объект изучения : таблица, ребус, круговая и линейная диаграммы, пиктограммы, звуковые схемы слов, ребусы работать с табличными данными;

- озаглавливать текст;
- анализировать круговую и столбчатую диаграмму;
- используя данные круговой диаграммы, восстанавливать деформированный текст;
- используя данные столбчатой диаграммы, заполнять пропуски в тексте;
- самостоятельно строить столбчатую диаграмму.

У природы нет плохой погоды.

Объект изучения : таблица, ребус, круговая и линейная диаграммы, пиктограммы, звуковые схемы слов, ребусы работать с табличными данными;

- аргументировать свою точку зрения; находить информацию, представленную в явном и неявном виде;
- строить грамотное речевое высказывание в устной форме;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- по табличным данным строить столбчатые диаграммы.

Знай минутам цену, а секундам счет.

Объект изучения : таблица, ребус, круговая и линейная диаграммы, пиктограммы, звуковые схемы слов, ребусы работать с табличными данными;

- озаглавливать текст;
- составлять кластер на основе прочитанной текстовой информации;
- анализировать информацию, представленную в виде нестандартной диаграммы.

Раздел № 3 Зимняя сказка. 5ч

Скоро Новый год!

Объект изучения : таблица, ребус, круговая и линейная диаграммы, пиктограммы, звуковые схемы слов, ребусы работать с табличными данными;

- строить грамотное, связное речевое высказывание в устной форме на заданную тему;
- работать в парах и группах;
- анализировать информацию, представленную в виде линейной и круговой диаграммы.

Зимние забавы.

Объект изучения : таблица, ребус, круговая и линейная диаграммы, пиктограммы, звуковые схемы слов, ребусы работать с табличными данными;

- анализировать графическую информацию;
- используя текстовую информацию, вносить необходимые данные в таблицу;
- выполнять простейшие логические умозаключения;
- обобщать и представлять собранную информацию.

Зимняя сказка.

Объект изучения : таблица, ребус, круговая и линейная диаграммы, пиктограммы, звуковые схемы слов, ребусы работать с табличными данными;

- совершенствовать навыки смыслового чтения;
- называть столбцы таблицы в соответствии с имеющейся в них информацией;
- анализировать информацию, представленную инфографикой;
- сопоставлять и представлять собранную информацию.

Зимние виды спорта.

Объект изучения : таблица, ребус, круговая и линейная диаграммы, пиктограммы, звуковые схемы слов, ребусы работать с табличными данными;

- анализировать данные столбчатой диаграммы;
- находить информацию, представленную в явном и неявном виде;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- работать с круговой диаграммой (дополнять легенду, достраивать диаграмму).

На катке.

Объект изучения : таблица, ребус, круговая и линейная диаграммы, пиктограммы, звуковые схемы слов, ребусы работать с табличными данными;

- работать с инфографикой;
- анализировать полученную информацию и давать правильные ответы;
- строить грамотное речевое высказывание в устной форме;
- отвечать на поставленные вопросы и аргументировать свои ответы.

Раздел № 4 На уроке математики. 5ч

На уроке математики.

Объект изучения : таблица, ребус, круговая и линейная диаграммы, пиктограммы, звуковые схемы слов, ребусы работать с табличными данными;

- строить логические умозаключения, используя графическую информацию;
- работать по алгоритму;
- анализировать полученную информацию и давать правильные ответы.

Мы – туристы.

Объект изучения : таблица, ребус, круговая и линейная диаграммы, пиктограммы, звуковые схемы слов, ребусы работать с табличными данными;

- анализировать табличную информацию;
- делать на основе полученной информации правильные умозаключения, применяя знания, полученные на уроках;
- работать с текстом;
- используя текстовую информацию, заполнять кластер.

В мире животных.

Объект изучения : таблица, ребус, круговая и линейная диаграммы, пиктограммы, звуковые схемы слов, ребусы работать с табличными данными;

- озаглавливать текст; находить информацию, представленную в явном и неявном виде;
- работать с инфографикой;
- анализировать полученную информацию и давать правильные ответы.

Сказка ложь, да в ней намек.

Объект изучения : таблица, ребус, круговая и линейная диаграммы, пиктограммы, звуковые схемы слов, ребусы работать с табличными данными;

- совершенствовать навыки смыслового чтения находить информацию, представленную в явном и неявном виде;
- работать с инфографикой;
- анализировать полученную информацию и давать правильные ответы;

На уроке математики.

Объект изучения : таблица, ребус, круговая и линейная диаграммы, пиктограммы, звуковые схемы слов, ребусы работать с табличными данными;

- работать со столбчатой диаграммой;
- работать по инструкции; работать с круговой диаграммой;
- находить информацию, представленную в явном и неявном виде;
- преобразовывать данные диаграммы в табличную информацию.

Раздел № 5 Одна мудрая голова ста голов стоит. 7ч

Ну и Африка...

Объект изучения : таблица, ребус, круговая и линейная диаграммы, пиктограммы, звуковые схемы слов, ребусы работать с табличными данными;

- находить в тексте информацию, необходимую для выполнения учебного задания;
- составлять кластер;
- сопоставлять разного вида информацию; работать по инструкции.

На лугу.

Объект изучения : таблица, ребус, круговая и линейная диаграммы, пиктограммы, звуковые схемы слов, ребусы работать с табличными данными;

- находить в тексте информацию, необходимую для выполнения учебного задания;
- преобразовывать текстовую информацию в табличную;
- анализировать табличные данные; строить столбчатые диаграммы;
- работать по инструкции.

На даче.

Объект изучения : таблица, ребус, круговая и линейная диаграммы, пиктограммы, звуковые схемы слов, ребусы работать с табличными данными;

- анализировать табличную информацию;
- находить информацию, представленную в явном и неявном виде;
- строить логические умозаключения.

Знакомые незнакомцы.

Объект изучения : таблица, ребус, круговая и линейная диаграммы, пиктограммы, звуковые схемы слов, ребусы работать с табличными данными;

- анализировать текстовую информацию и на ее основе составлять кластер;
- находить информацию, представленную в явном и неявном виде;
- работать с инфографикой;
- работать с нестандартной линейной диаграммой;
- строить грамотное речевое высказывание в устной форме.

Одна мудрая голова ста голов стоит.

Объект изучения : таблица, ребус, круговая и линейная диаграммы, пиктограммы, звуковые схемы слов, ребусы работать с табличными данными;

- анализировать текстовую информацию и на ее основе составлять кластер;
- работать с табличной информацией;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- работать по алгоритму.

В зоопарке.

Объект изучения : таблица, ребус, круговая и линейная диаграммы, пиктограммы, звуковые схемы слов, ребусы работать с табличными данными;

- находить информацию, представленную в явном и неявном виде;
- работать с инфографикой;
- работать с текстом;
- находить в тексте информацию, необходимую для заполнения кластера;
- использовать для заполнения таблицы дополнительные источники информации и знания.

Приключения в цветочном городе.

Объект изучения : таблица, ребус, круговая и линейная диаграммы, пиктограммы, звуковые схемы слов, ребусы работать с табличными данными;

- совершенствовать навыки смыслового чтения;
- восстанавливать деформированный текст;
- анализировать столбчатую диаграмму;
- работать с нестандартной линейной диаграммой;
- применять полученные знания для решения учебных задач.

2 год обучения.

Раздел 1. На уроке математики (3ч)

Идём в школу.

Объект изучения: расписание уроков (таблица), инфографика, рекламный плакат:

- работа с табличной информацией;
- поиск необходимой для выполнения учебного задания информации, представленной в явном виде;

- анализ информации;
- работа по инструкции;
- установка верных соответствий, используя свой жизненный опыт;
- работа с инфографикой;
- определение верных и неверных утверждений, используя данные инфографики

На уроке математики

Объект изучения: круговая диаграмма, таблица, план:

- работа с круговой диаграммой;
- работа по алгоритму;
- преобразование информации из одного вида в другой;
- использование полученных знаний для выполнения учебной задачи;
- работа с табличной информацией;
- работа в паре и самостоятельно
-

Раздел 2. Разгадываем и составляем ребусы .(3ч)

В гости к осени

Объект изучения: Текст, таблица, круговая диаграмма, графический диктант

- находить в тексте информацию, представленную в явном виде;
- озаглавливать текст;
- заполнять таблицу, основываясь на содержании прочитанного текста;
- ориентироваться в пространстве, выполняя задания графического диктанта;
- читать информацию, представленную в виде круговой диаграммы;
- преобразовывать информацию, представленную в виде круговой диаграммы, в табличную форму

Разгадываем и составляем ребусы

Объект изучения: таблица, ребусы

- работать по правилам;
- самостоятельно разгадывать и составлять ребусы;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- анализировать информацию, представленную в виде таблицы;
- обобщать полученную информацию и на ее основе делать выводы о существующих закономерностях;
- определять последовательность своих действий при решении учебной задачи.

Раздел 3. На уроке русского языка. (3ч)

На уроке русского языка

Объект изучения : таблица, ребус, круговая и линейная диаграммы, пиктограммы, звуковые схемы слов, ребусы
работать с табличными данными;

- осуществлять поиск информации, представленной в явном виде;
- выполнять анализ, обобщение табличной информации;
- используя самостоятельно сделанные выводы, давать правильные ответы на вопросы;
- анализировать информацию, представленную в виде линейной диаграммы;
- пользуясь табличной информацией, дополнять линейную диаграмму;
- преобразовывать линейную диаграмму в круговую. анализировать данные, представленные в виде пиктограмм;
- анализировать звуковой состав слов;
- устанавливать соответствие между словом и его звуковой схемой;
- располагать изучаемые объекты в соответствии с заданным правилом.

Раздел 4. В библиотеке. (5ч)

В библиотеке

Объект изучения : Текст, таблица, инфографика, расписание, таблица, пиктограммы
работать с текстом;

- озаглавливать текст;
- находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- определять истинную и ложную информацию, используя прочитанный текст;
- используя полученную информацию, правильно отвечать на вопросы;
- находить информацию, предъявленную в явном и неявном виде;
- анализировать инфографику;
- заполнять таблицу на основе анализа информации, представленной в виде инфографики.
- работать с инфографикой;
- анализировать информацию, представленную на инфографике;
- находить информацию, представленную в явном и неявном виде, и на ее основе заполнять таблицу;
- составлять речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей;
- используя полученную информацию, правильно отвечать на вопросы;
- создавать собственный информационный объект

Мы читаем

Объект изучения : инфографика, таблица, столбчатая диаграмма, ребус
разгадывать ребусы;

- объяснять значения пословиц и поговорок;
- интерпретировать данные, представленные в виде инфографики;
- пользуясь инфографикой, заполнять таблицу и отвечать на вопросы по содержанию представленной в ней информации;
- достраивать круговую диаграмму.

День народного единства

Объект изучения: текст, информационные таблички на памятниках

- анализировать информацию, представленную в виде текста;
- соотносить различные объекты, сравнивая и анализируя информацию, представленную на них;
- находить ответы на вопросы, используя информацию, представленную в виде текста.

Раздел 5. На улице. (3ч.)

На улице

Объект изучения: адресные таблички, таблица, инфографика, информационный указатель, таблица ориентироваться в нумерации домов на улицах города и села;

- читать и понимать информацию на адресных табличках;
- получать необходимую информацию из различных источников;
- находить информацию, необходимую для решения предложенной учебной задачи

Скоро Новый год!

Объект изучения: текст, нестандартная таблица, круговая и линейная диаграммы

- работать с текстом;
- правильно отвечать на вопросы, используя текстовую информацию;
- работать с табличными данными;
- анализировать данные инфографики;
- находить сходство и различие объектов;
- составлять речевое высказывание в устной форме, в соответствии с поставленной задачей;
- определять вид инфографики;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- создавать легенду диаграммы;
- строить линейную диаграмму.

Раздел 6. Любимые мультфильмы (2ч)

Любимые мультфильмы. Защита проекта

Объект изучения: таблица, инфографика, линейная диаграмма, киноафиша, линейная диаграмма

- работать с инфографикой;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- используя данные инфографики, определять объекты на линейной диаграмме;
- используя данные инфографики и диаграммы, правильно отвечать на поставленные вопросы;
- ранжировать табличные данные;
- сравнивать табличные данные и данные линейной диаграммы. анализировать данные, представленные в виде различных источников информации;
- осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания;
- находить ответы на вопросы, используя данные, представленные в виде инфографики;
- проводить самостоятельное исследование; оформлять его результаты, выбирая наиболее подходящие для этого способы;
- создавать собственный информационный объект.

Раздел 7. В бассейне (3ч)

В бассейне

Объект изучения: текст, пиктограммы, инфографика, подарочный сертификат в бассейн
работать с текстом;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания;
- использовать информацию для построения умозаключений;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
- осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания;
- работать с табличными данными;
- осуществлять анализ табличных данных; строить логические умозаключения, используя полученную информацию.

Раздел 8. Решаем логические задачи. (6ч)

Широкая Масленица

Объект изучения: таблица, инфографика, текст

- осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- анализировать табличные данные;
- используя табличные данные, давать правильные ответы на вопросы;

- работать с нестандартной линейной диаграммой;
- находить информацию, представленную в неявном виде;
- используя полученную информацию, строить логические умозаключения для выполнения учебной задачи

Логические таблицы

Объект изучения: таблицы, логические задачи

- понимать ход рассуждений;
- работать по алгоритму;
- строить логические умозаключения;
- на основе самостоятельно построенного умозаключения восстанавливать «пропуски» в алгоритме действий;
- решать логические задачи, пользуясь обобщенными способами действий;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей

Решаем логические задачи

Объект изучения: таблицы, логические задачи

- анализировать данные текстовой задачи;
- понимать ход рассуждений;
- работать по алгоритму;
- строить логические умозаключения;
- на основе самостоятельно построенного умозаключения восстанавливать «пропуски» в алгоритме действий;
- решать логические задачи, пользуясь обобщенными способами действий;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.
-

В магазине

Объект изучения: круговая и столбчатая диаграммы, таблица

- интерпретировать и анализировать данные, представленные в виде круговой и столбчатой диаграмм;
- используя данные диаграммы, вносить недостающую информацию в таблицу;
- используя данные диаграммы, правильно отвечать на поставленные вопросы;
- строить логические умозаключения;
- работать с нестандартной столбчатой диаграммой;
- самостоятельно проводить небольшое исследование и оформлять его результаты в табличной форме;
- по итогам проведенного исследования самостоятельно делать правильные умозаключения

В аптеке

Объект изучения: таблица, инфографика, линейная диаграмма

- работать с текстом;
- находить в тексте необходимую информацию;
- анализировать инфографику в виде пиктограмм;
- самостоятельно устанавливать соответствие между пиктограммами и текстом;
- работать с нестандартной столбчатой диаграммой;
- используя данные диаграммы, правильно отвечать на поставленные вопросы;
- используя данные инфографики и свой жизненный опыт, делать правильные умозаключения.

Раздел 9. О чем расскажет упаковка? (2ч)

О чем расскажет упаковка?

Объект изучения: пиктограммы (знаки на упаковках различных товаров)

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять выбор объектов в соответствии с поставленной задачей;
- соотносить различные объекты, устанавливая соответствие между ними;
- использовать графическую информацию для построения умозаключений;

Раздел 10. Информация (5ч)

Что такое экология?

Объект изучения: текст, столбчатая диаграмма, пиктограммы на упаковке, ребус

- озаглавливать текст;
- расшифровывать ребус;
- анализировать данные столбчатой диаграммы;
- интерпретировать информацию, представленную на столбчатой диаграмме;
- находить соответствие числовых значений с их обозначением в легенде диаграммы;
- строить речевое высказывание в устной форме в соответствии с поставленной учебной задачей;
- создавать собственный информационный объект;
- строить речевое высказывание в письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Этикетки на одежде

Объект изучения: знаки (пиктограммы) на этикетках одежды, таблица

- понимать информацию, которую несет информационный объект;
- пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания;
- устанавливать соответствие между различными информационными объектами;

- дополнять информационные объекты недостающей информацией;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной задачей.

Пришкольная территория

Объект изучения: столбчатая диаграмма, таблицы, пиктограммы

- работать со столбчатой диаграммой;
- используя данные диаграммы, выбирать нужные графические объекты;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- используя полученную информацию, правильно отвечать на поставленные вопросы;
- проводить самостоятельное исследование;
- оформлять результаты исследования в виде таблицы; делать выводы и интерпретировать полученные результаты;
- находить информацию, представленную в явном и неявном виде;
- осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Информация

Объект изучения: кластер, пиктограммы, рисунок

- анализировать графические объекты;
- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами;
- составлять грамотное высказывание в письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- составлять кластер;
- определять, достаточно ли представленной информации для решения учебной задачи;
- использовать информацию для построения умозаключений;
- объяснять значение пиктограмм на основе имеющихся знаний, собственного жизненного опыта.

Итоговое занятие. Проверь себя. Защита проекта

- пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания;
- анализировать свои навыки и сопоставлять их со способами выполнения учебных задач

3 год обучения

Раздел 1. Информация (3ч)

Информация.

Объект изучения: рисунок, таблица, инфографика.

- работать с различными видами информации;
- определять вид информации;
- кодировать информацию.

На прогулке

Объект изучения: текст, таблица, линейная диаграмма, план, дорожные знаки, модели часов.

- находить в тексте информацию, представленную в явном виде;
- преобразовывать текстовую информацию в табличную;
- определять последовательность выполняемых действий;
- определять истинность и ложность высказываний;
- достраивать диаграмму по заданным условиям;
- понимать информацию, представленную в неявном виде;
- различать виды графических объектов;
- анализировать, принимать и сохранять учебную задачу;
- работать с единицами времени

Расписание

Объект изучения: инфографика, таблица, круговая диаграмма, расписание.

- читать и понимать инфографику;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- соотносить полученную информацию с личным житейским опытом;
- анализировать полученную информацию с целью выполнения учебного задания;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- анализировать информацию, представленную в виде круговой диаграммы, и давать ответы на поставленные вопросы;
- ранжировать данные в соответствии с заданными условиями;
- преобразовывать единицы времени;
- работать с табличными данными с целью нахождения информации, необходимой для выполнения учебного задания.

Раздел 2. На пасеке (2ч)

Объект изучения: Текст, кластер, таблица, пиктограмма, рекламный плакат.

- работать со сплошным текстом;
- заполнять кластер, используя информацию, представленную в явном виде;
- опираясь на полученную информацию, определять истинность высказывания;

- анализировать информацию в табличном виде;
- на основе полученных данных вносить недостающую информацию;
- строить логическую цепочку рассуждений;
- работать с пиктограммами;
- осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания.

Раздел 3. На огороде. (2ч)

Объект изучения: нестандартная таблица, инфографика, круговая диаграмма, таблица, схема.

- анализировать информацию, представленную в явном и неявном видах;
- обобщать полученную информацию и на ее основе делать выводы о существующих закономерностях;
- работать с инфографикой;
- высказывать предположения и оформлять их в письменной форме; данными с целью извлечения информации и выполнения учебной задачи; столбчатой диаграммы; таблице и на диаграмме, находить и исправлять ошибки; ответ на поставленный вопрос.
- работать с таблицами, анализировать данные, сопоставлять информацию в таблицах, диаграммах

Раздел 4. В лесу. (2ч)

Объект изучения: текст, инфографика, столбчатая диаграмма, таблица, круговая диаграмма.

- составлять кластер, опираясь на имеющиеся знания;
- анализировать круговую диаграмму;
- определять по данной информации название объекта;
- работать с легендой диаграммы;
- определять вид информационного объекта;
- работать с нестандартной столбчатой диаграммой;
- анализировать графики с целью решения учебной задачи;
- работать с инфографикой;
- объяснять смысл изображения на информационных объектах; информационный объект по заданным параметрам;
- создавать собственный
- выполнять раскодирование информации.

Раздел 5. Эти удивительные насекомые. (2ч)

Эти удивительные насекомые

Объект изучения: текст, кластер, линейная диаграмма, таблица, инфографика - пригласительный билет

- работать со сплошным текстом;
- находить в научно-популярном тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи;

- заполнять кластер, используя информацию из текста и имеющиеся знания;
- анализировать данные, представленные в виде диаграммы;
- преобразовывать данные диаграммы в табличную информацию, используя алгоритм действий;
- формулировать вопросы по самостоятельно полученным табличным данным;
- работать с несплошными текстами;
- находить информацию, представленную в неявном виде, и отвечать на поставленные вопросы

Порхающие красавицы.

Объект изучения: текст, таблица, дополнительные источники информации, рисунок, столбчатая диаграмма.

- работать со сплошным текстом;
- находить в научно-популярном тексте информацию, необходимую для решения
- вносить данные в таблицу, используя полученную информацию;
- при необходимости использовать дополнительные источники информации;
- используя графическую информацию, составлять устное высказывание на заданную тему;
- кратко записывать основные положения своего устного сообщения;
- анализировать табличные данные;
- сопоставляя табличные данные, давать правильные ответы на поставленные вопросы;
- достраивать столбчатые диаграммы по алгоритму.

Раздел 6. На почте. (2ч)

На почте.

Объект изучения: тексты, таблицы, почтовый конверт, индекс, столбчатая диаграмма, нестандартная столбчатая диаграмма

- работать с популярно - познавательными текстами;
- находить в тексте информацию, представленную в явном виде;
- определять ложные и истинные высказывания, используя текстовую информацию;
- вносить необходимую информацию 122 9 в графический объект;
- определять вид графической информации;
- анализировать информацию, представленную в виде столбчатой диаграммы;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- составлять вопросы по табличным данным;
- находить необходимую информацию на столбчатой диаграмме нестандартного вида;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей.

Почтовые марки.

Объект изучения: таблица, стоимость, круговая диаграмма, линейная диаграмма, почтовые марки, инфографика.

- находить информацию, представленную в виде таблицы, и, используя их, заполнять другую таблицу; сравнивать данные и выполнять вычисления; анализировать данные, представленные в виде круговой диаграммы; определять, что обозначают сектора на круговой диаграмме;
- достраивать линейную диаграмму;
- дополнять легенду диаграммы;
- соотносить различные объекты, сравнивая и анализируя представленную на них информацию;
- интерпретировать данные, представленные на инфографике

Раздел 7. Аквариум и его обитатели (2ч)

Объект изучения: текст, нестандартная линейная диаграмма, таблица, кластер, графические объекты, линейная диаграмма.

- работать со сплошным текстом;
- опираясь на полученную из текста информацию, выбирать истинные и ложные утверждения;
- анализировать информацию линейной диаграммы;
- интерпретировать данные, представленные в неявном виде;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- работать по алгоритму;
- составлять кластер;
- переводить текстовую информацию в графическую;
- использовать для выполнения учебного задания дополнительные источники информации;

Раздел 8. Наши увлечения (5ч)

Скоро Новый год!

Объект изучения: таблица, линейная диаграмма, инфографика, приглашение билет.

- заполнять легенду диаграммы;
- достраивать линейную диаграмму;
- работать с инфографикой;
- вносить данные в таблицу, используя информацию с инфографики и самостоятельно установленные отношения между 10 числовыми величинами;
- проводить мини-исследование и оформлять его результаты;
- работать с несплошным текстом (приглашение билет);
- определять истинные и ложные утверждения, используя полученную информацию.

В книжном магазине.

Объект изучения: таблица, инфографика, нестандартная круговая диаграмма, кассовый чек

- работать с табличными данными;
- самостоятельно устанавливать отношения между числовыми данными, выполнять вычисления и отвечать на поставленные вопросы;
- анализировать инфографику и на основе ее информации достраивать нестандартную круговую диаграмму;
- используя прочитанный текст, достраивать стандартную круговую диаграмму

Наши увлечения

Объект изучения: нестандартная диаграмма (пирамида), таблица, столбчатая диаграмма, линейная диаграмма.

- работать с нестандартной диаграммой
- озаглавливать столбцы таблицы;
- вносить данные с диаграммы в таблицу;
- анализировать готовые табличные данные и делать выводы;
- ориентироваться в единицах измерения времени;
- определять истинность и ложность высказываний;
- проводить мини-исследование и оформлять его результаты в табличном виде;
- по результатам, внесённым в таблицу, строить столбчатую и линейную диаграммы;
- строить грамотное речевое высказывание в устной форме.

Поход в кино

Объект изучения: инфографика, нестандартная столбчатая диаграмма, пиктограммы.

- анализировать инфографику;
- используя данные инфографики, формулировать вопросы;
- самостоятельно строить нестандартную диаграмму;
- работать с пиктограммами;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- анализировать столбчатую диаграмму;
- осуществлять поиск 11 информации, необходимой для выполнения учебного задания;
- использовать полученную информацию для построения умозаключений;
- строить речевое высказывание в письменной форме, в соответствии с поставленной учебной задачей.

На спортивной площадке

Объект изучения: Таблица, линейная диаграмма.

- работать с табличными данными;
- находить информацию, представленную в неявном виде;
- ранжировать информацию в соответствии с заданными параметрами;
- пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- определять, достаточно ли представленной информации для решения учебной задачи;
- использовать информацию для построения умозаключений;
- находить верные и неверные утверждения;
- давать название диаграмме на основе того, какая информация на ней изображена;
- дополнять легенду диаграммы и вносить другую информацию.

Раздел 9. Наши друзья (3ч)

Наши пернатые друзья.

Объект изучения: сплошной текст, инфографика, таблица, карта.

- работать с текстом;
- определять жанровую принадлежность текста;
- работать с инфографикой;
- используя данные инфографики, вносить данные в таблицу;
- определять истинность утверждений;
- анализировать табличные данные;
- работать с картой;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания;
- используя информацию на карте, вносить данные в таблицу.

На ферме.

Объект изучения: круговая диаграмма, таблица, нестандартная линейная и столбчатая диаграмма, инфографика.

- находить соответствие между числовыми значениями и их обозначением в легенде диаграммы;
- преобразовывать данные диаграммы в табличные;
- анализировать табличные данные и, опираясь на них, находить верные утверждения;
- используя данные одной таблицы, заполнять другую;
- используя табличные данные, достраивать нестандартную линейную диаграмму;
- анализировать информацию на диаграмме, представленную в неявном виде;
- работать с несплошным текстом с целью определения информации, необходимой для выполнения учебной задачи.

В цирке

Объект изучения: сплошной текст, столбчатая и линейная диаграмма, таблица, инфографика, билет в цирк.

- работать со сплошным текстом;
- опираясь на текст, определять верные утверждения;
- анализировать столбчатую диаграмму;

- находить на диаграмме информацию, необходимую для выполнения учебного задания;
- самостоятельно устанавливать отношения между данными на диаграмме;
- опираясь на информацию на диаграмме и самостоятельно установленные отношения между данными, заполнять таблицу;
- анализировать нестандартную столбчатую диаграмму;
- опираясь на полученную информацию, самостоятельно строить линейную диаграмму;
- работать с несплошным текстом;
- строить грамотное вопросительное предложение в письменной форме.

Раздел 10. Необычная азбука.(2ч)

Объект изучения: таблица, семафорная азбука, кодировка.

- работать со сплошным текстом;
- находить в тексте информацию, представленную в явном виде;
- формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- создавать собственный информационный объект.

Раздел 11. Наша безопасность (4ч)

В детском парке отдыха.

Объект изучения: столбчатая диаграмма, таблица, инфографика, расписание.

- работать со столбчатой диаграммой;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- определять, достаточно ли представленной информации для решения учебной задачи;
- работать с инфографикой;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- самостоятельно устанавливать взаимосвязь между различными данными;
- работать с несплошным текстом (график работы);
- опираясь на полученную информацию, находить ответы на поставленные вопросы.

На остановке и на транспорте

Объект изучения: таблица, круговая диаграмма, расписание, пиктограммы, инфографика, правила поведения в общественном транспорте.

- находить в тексте информацию, представленную в явном виде;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- работать с круговой диаграммой;
- создавать легенду диаграммы;
- работать с инфографикой (расписание движения общественного транспорта);
- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами;
- анализировать информационные объекты;
- создавать собственные информационные объекты;
- строить грамотное высказывание в устной форме;
- составлять вопросы, ответы на которые содержатся в представленной информации

Осторожно ДТП!

Объект изучения: инфографика, линейная диаграмма, таблица, информационный объект.

- анализировать информационный объект с целью выполнения учебного задания;
- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей;
- определять вид информационного объекта;
- анализировать информацию и преобразовывать ее из одного вида в другой;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- самостоятельно устанавливать взаимосвязи между информационными данными;
- создавать собственный информационный объект

Интернет.

Объект изучения: таблица, инфографика, нестандартная диаграмма, пиктограмма.

- находить информацию, представленную в неявном виде;
- работать с нестандартной линейной диаграммой;
- работать с нестандартной столбчатой диаграммой;
- соотносить информацию, представленную в таблице, с жизненной ситуацией;
- самостоятельно создавать информационный объект.
- определять значение пиктограммы и преобразовывать графическую информацию в текстовую;
- строить грамотное речевое высказывание в устной и письменной форме.

Раздел 12. Экономика и хозяйство (3ч)

Берегите воду.

Объект изучения: инфографика, нестандартная линейная и круговая диаграмма, таблица, информационный объект.

- осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания;
- находить информацию на инфографике, представленную в неявном виде;

- работать с круговой диаграммой;
- находить соответствие числовых значений и их обозначений в легенде диаграммы;
- анализировать данные линейной диаграммы и, используя их, заполнять таблицу (преобразовывать информацию из одной формы в другую);
- самостоятельно устанавливать взаимосвязь между различной информацией;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Экономьте электроэнергию.

Объект изучения: рисунки, столбчатая диаграмма, информационный объект.

- определять вид информационного объекта;
- пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания;
- находить информацию, представленную в неявном виде;
- находить ответы на вопросы, используя информацию, представленную в виде инфографики;
- создавать собственный информационный объект

Вторая жизнь бумаги.

Объект изучения: инфографика, таблица, нестандартная линейная диаграмма, листовка.

- находить информацию, представленную в неявном виде;
- находить ответы на вопросы, используя данные инфографики;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- самостоятельно устанавливать взаимосвязь между разными информационными объектами;
- работать с нестандартной столбчатой диаграммой;
- проводить мини-исследование и оформлять его результаты табличным способом;
- строить грамотное речевое высказывание в устной форме в соответствии с учебной задачей;
- работать с несплошным текстом (листовка);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Раздел 13 Едем в лагерь. (1ч)

Объект изучения: таблица, круговая диаграмма, инфографика, пиктограммы.

- находить информацию, представленную в неявном виде;
- находить ответы на вопросы, используя данные инфографики;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- самостоятельно устанавливать взаимосвязь между разными информационными объектами;
- работать с нестандартной столбчатой диаграммой;
- проводить мини-исследование и оформлять его результаты табличным способом;
- строить грамотное речевое высказывание в устной форме в соответствии с учебной задачей;

- работать с несплошным текстом (листовка);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
-

Итоговое занятие. Защита проекта (1ч)

- пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания;
- анализировать свои навыки и способы выполнения учебных задач.

Планируемые результаты освоения учебного курса «В мире информации»

В результате изучения курса «В мире информации» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие *личностные результаты*:

гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение фактов из истории появления российских денег, развития между людьми обмена, торговых и финансовых отношений, осознания материальных и нематериальных богатств России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление интереса к истории и традициям своей многонациональной страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе правилах финансовых отношений между людьми;
- мотивация на достижение личных финансовых целей и общих финансовых целей семьи;
- мотивация на исполнение своих обязанностей дома и в школе;
- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

— пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

духовно-нравственное воспитание:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт, в том числе опыт повседневных финансовых решений и поступков;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе к нуждающимся людям;

— применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям, в том числе обмана в финансовых отношениях, преследования личной корысти и игнорирования интересов других людей;

— осознание необходимости ограничивать свои желания;

— проявление ответственности за потребление общих ресурсов семьи;

эстетическое воспитание:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

— понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде, в том числе информационной безопасности;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов

самовыражения;

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью

трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, ответственное потребление ресурсов;

- неприятие действий, приносящих вред экологии, природе;

ценности научного познания:

- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления об обмене, зарождении денег и финансовых отношений как одной из составляющих целостной научной картины мира)

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению финансовой грамоты, развитию умений принимать успешные финансовые решения, активность и самостоятельность в познавательной деятельности;

- осознание своих привычек при пользовании деньгами и возможностей изменения этих привычек при формировании финансово грамотного поведения;

- проявление уверенности при оплате простых покупок;

- мотивация на сравнение цен при покупке повседневных товаров, мотивация на их покупку по приемлемой для себя цене;

- готовность обсуждать со взрослыми стоимость приобретаемых товаров и услуг;

- мотивация к учету и планированию своих доходов (то есть карманных денег, которые ребенок получает от взрослых) и расходов, распределению доходов по направлениям расходов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора,

устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;
- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

Коммуникативные универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
 - признавать возможность существования разных точек зрения;
 - корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
 - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
 - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
 - готовить небольшие публичные выступления;
 - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
 - конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
 - использовать текст задания для объяснения способа и ходарешения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
 - объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
 - в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;

Регулятивные универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

В результате изучения курса внеурочной деятельности «В мире информации» первоклассники приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией (в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту);

- научатся использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое - и выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- научатся составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание в устной или письменной форме;

- научатся самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи;
- приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с имеющимся жизненным опытом;
- овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы);
- - научатся работать с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников.

2 класс

В результате освоения программы курса «В мире информации» ученики второго класса приобретут общие навыки работы с информацией и будут способны:

- оценивать потребность в дополнительной информации; делать предварительный отбор источников информации; ориентироваться в потоке информации;
 - определять возможные источники информации и способы её поиска;
 - получать информацию из наблюдений, при обобщении; преобразовывать информацию из одной формы в другую.
 - организовывать информацию тематически, упорядочивать по различным основаниям;
 - наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях;
 - создавать свои информационные объекты (сообщения, графические работы);
 - использовать информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
 - владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
 - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

3 класс

В результате освоения программы курса «В мире информации» ученики третьего класса приобретут общие навыки работы с информацией и будут способны:

- приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией (в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту);

- научатся использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое и выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание в устной или письменной форме;³⁶
- научатся самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи;
- приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с имеющимся жизненным опытом;
- овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы);
- научатся работать с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала. В работе с учащимися планируется использование основных методических приемов: практические занятия, самостоятельные работы.

Виды деятельности:

- творческие работы,
- задания на смекалку,
- логические задачи,
- упражнения на распознавание геометрических фигур,
- решение нестандартных задач,
- выражения на сложение, вычитание, умножение, деление в различных системах счисления,
- решение комбинаторных задач,
- задачи на проценты,
- выделение признаков сходства и различия двух объектов (предметов).
- описывание объекта, называя его составные части и действия.
- сравнение объектов, ориентируясь на заданные признаки.
- чтение и построение простейших алгоритмов.
- работа над составлением алгоритмов с ветвлениями и циклами.
- анализ данных диаграмм и отвечать на вопросы, опираясь на полученную информацию;
- соотношение разных видов информации, правильные выводы
- чтение информации, представленной в виде круговой диаграммы;
- находить сходства и различия в информации, представленной в неявном виде;
- анализ нестандартной линейной диаграммы;

— самостоятельное построение столбчатой диаграммы.

Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов - один из инструментов реализации требований ФГОС НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Достижение личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Достижение метапредметных результатов проверяется результатами выполнения комплексных заданий на межпредметной основе:

- представление коллективного результата деятельности класса (группы обучающихся) в рамках кружка внеурочной деятельности;
- индивидуальная оценка результатов каждого обучающегося на основании личного портфолио обучающегося в порядке, установленном локальным нормативным актом ОО.

Тематическое планирование

1 год обучения

№	Раздел	Кол-во часов	Перечень тем по данному разделу, планируемых для освоения учащимися	Электронные учебно – методические материалы
1	Природа и мы	7ч.	Вот и осень пришла. В саду. Мы играем. В роще и в саду. Собираем урожай. Про грибы. Осень, непогодушка.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
2	Грамоте учиться – всегда пригодится.	9ч	Знаки вокруг нас. На уроке. На перемене. Грамоте учиться – всегда пригодится. Вот и зима пришла. Первоклассники. У природы нет плохой погоды. Знай минутам цену, а секундам счет.	
3	Зимняя сказка.	5ч	Скоро Новый год! Зимние забавы. Зимняя сказка. Зимние виды спорта. На катке.	
4	На уроке математики.	5ч	На уроке математики. Мы – туристы. В мире животных. Сказка ложь, да в ней намек. На уроке математики.	
5	Одна мудрая	7ч	Ну и Африка... На лугу. На даче.	

	голова ста голов стоит.		Знакомые незнакомцы. Одна мудрая голова ста голов стоит. В зоопарке. Приключения в цветочном городе. Защита проекта	
ИТОГО		33ч		

2 год обучения

№	Раздел	Кол-во часов	Перечень тем по данному разделу, планируемых для освоения учащимися	Электронные учебно – методические материалы
1	На уроке математики .	3	Идём в школу. На уроке математики .	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
2	Разгадываем и составляем ребусы .	3	В гости к осени. Разгадываем и составляем ребусы .	
3	На уроке рус- ского языка.	2	На уроке русского языка.	
4	В библиотеке.	5	В библиотеке. Мы читаем. <i>День народного единства.</i>	
5	На улице.	3	На улице. Скоро Новый год!	
6	Любимые мультфильмы	2	Любимые мультфильмы. Защита проекта	
7	В бассейне	3	В бассейне	
8	Решаем логические задачи.	6	Широкая Масленица. Логические таблицы. Решаем логические задачи. В магазине. В аптеке. Решаем логические задачи.	

9	О чем расскажет упаковка?	2	О чем расскажет упаковка?	
10	Информация	5	Что такое экология? Этикетки на одежде. Пришкольная территория. Информация Итоговое занятие. Проверь себя. Защита проекта	
ИТОГО		34		

3 год обучения

№	Раздел	Кол-во часов	Перечень тем по данному разделу, планируемых для освоения учащимися	Электронные учебно – методические материалы
1	Информация	3	Информация. На прогулке. Расписание.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku
2	На пасеке .	2	На пасеке.	
3	На огороде.	2	На огороде.	
4	В лесу.	2	В лесу .	
5	Эти удивительные насекомые.	2	Эти удивительные насекомые. Порхающие красавицы.	
6	На почте.	2	На почте. Почтовые марки.	
7	Аквариум и его обитатели	2	Аквариум и его обитатели.	
8	Наши увлечения.	5	Скоро Новый год! В книжном магазине. Защита проекта Наши увлечения. Поход в кино На спортивной площадке.	
9	Наши друзья	3	Наши пернатые ДРУЗЬЯ. На ферме. В цирке.	

10	Необычная азбука.	2	Необычная азбука	
11	Наша безопасность	4	В детском парке отдыха На остановке и на транспорте. Осторожно, ДТП!. Интернет .	
12	Экономика и хозяйство	3	Берегите воду . Экономьте электроэнергию. Вторая жизнь бумаги	
13		1	Едем в лагерь	
14		1	Итоговое занятие. Проверь себя. Защита проекта	
ИТОГО		34		